



# แนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สร้างสรรคสู่นวัตกรรม ๓R โดย ชี & A โมเดล



(Best Practice)



โรงเรียนบ้านพระเอะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาระดับ

คณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นที่

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนบ้านพระแอะ ได้ขับเคลื่อนโรงเรียนพื้นที่เกาะ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดผลตามเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และโรงเรียนบ้านพระแอะ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย โรงเรียนพื้นที่เกาะ ซึ่งมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนการศึกษา กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านพระแอะ จึงนโยบายที่มุ่งเน้นการอ่าน การเขียน การคิด อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมกัน เป็นพลเมืองที่ดีต่อไป

นายอนุกุล การดี

โรงเรียนบ้านพระแอะ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี”	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
กระบวนการดำเนินงาน	๓
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ	๔
การเผยแพร่	๔
ปัจจัยความสำเร็จ	๔
ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ	๕
แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง	๕
ภาคผนวก	๖

## แนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST Practice)

ชื่อผลงาน	สร้างสรรค์สุนัตกรรม ๓ R โดย ๔A โมเดล
ชื่อผู้เสนอผลงาน	นายนุกูล การดี
สังกัด	โรงเรียนบ้านพระแอะ ตำบลศาลาด่าน อำเภอเกาะลันตา จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๙๑๘๒๑๑๔๘๔
E-Mail	krunukoon@gmail.com
เว็บไซต์โรงเรียน	<a href="https://data.boppobec.info/web/home.php?School_ID=1081010161">https://data.boppobec.info/web/home.php?School_ID=1081010161</a>

### ๑. ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี”

#### ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

ความตอนหนึ่ง ในพระบรมราโชวาท รัชการที่ ๙ ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระนคร ๑๒ ตุลาคม ๒๕๑๓ ตรัสว่า "งานด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม นั้น คือ งานสร้างสรรค์ความเจริญทางปัญญา และทางจิตใจ ซึ่งเป็นทั้งต้นเหตุทั้งองค์ประกอบที่ขาดไม่ได้ ของความเจริญ ด้านอื่นๆ ทั้งหมด และเป็นปัจจัยที่จะช่วยให้เรา รักษาและดำรงความเป็นไทย ได้สืบไป " พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชการที่ ๑๐ พระราชทานพระปฐมบรมราชโองการ ตรัสว่า "เราจะสืบสานรักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป"

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนต้องปลอดนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ซึ่งวิชาภาษาไทย ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่นอีกต่อไป แต่ยังมีข้อมูลนักเรียนที่อ่านไม่ออกในพื้นที่กรุงเทพฯ มีนักเรียนที่อ่านไม่ออก ร้อยละ ๑๓ และในเขตต่างจังหวัดพบว่า นักเรียนที่อ่านไม่คิดเป็น ๓ เท่าของกรุงเทพฯ คือ ร้อยละ ๓๙ ซึ่งนักเรียนในชนบทความรู้จะล้าหลังนักเรียนในเมืองใหญ่ ๓ ปี

นโยบายเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี มุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น และนักเรียนต้องปลอดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โรงเรียนบ้านพระแอะ มีนักเรียนที่อ่านไม่ออกคิดเป็น ร้อยละ ๕ ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นตัวเลขที่น่าเป็นห่วงของการจัดการ ศึกษาของโรงเรียน

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนบ้านพระแอะ จึงได้กำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนหารูปแบบในการดำเนินการบริหารจัดการสอนที่จะทำให้ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็น โรงเรียนได้ตระหนัก เพียรพยายาม มุ่งที่จะแก้ปัญหา และเป็นที่ยอมรับของสังคม โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน ตลอดจนบุคลากรจากหน่วยงานอื่นๆ ร่วมหาแนวทาง รูปแบบ เทคนิค หรือกระบวนการต่างๆ เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างสรรค์สุนัตกรรม ๓ R โดย ๔A โมเดล พร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อันจะส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

## ๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### ๒.๑ จุดประสงค์

- เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดเลข ของนักเรียนโดยใช้ศิลป์สร้างสรรค์รูปแบบ ๓ R

### ๒.๒ เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านพระแอะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

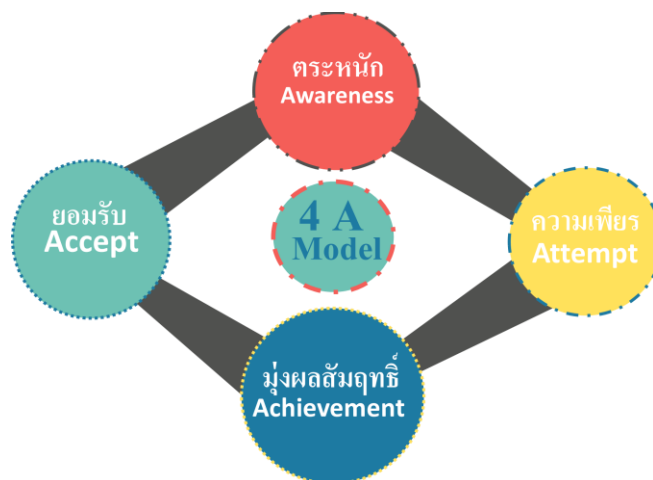
#### เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีทักษะในการอ่านอยู่ในระดับดี

## ๓. กระบวนการดำเนินงาน

### รูปแบบ/โมเดล

“รูปแบบจัดการสอน สร้างสรรค์ รูปแบบ ๓ R ตามกระบวนการ ๔ A MODEL”



การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพระแอะโดยใช้กระบวนการ ๔ A Model ดังนี้

### ขั้นที่ ๑ awareness ตระหนัถึงปัญหา

๑.๑ วิเคราะห์ปัญหาการอ่านไม่ออก ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านแหลมโพธิ์ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑.๒ สถานศึกษาเปิดใจหาสาเหตุที่แท้จริง โดยการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคือ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

๑.๓ รวบรวมข้อมูลเป็นสารสนเทศ ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

### ขั้นที่ ๒ Attempt ความเพียรพยายาม

๒.๑ สถานศึกษานำรูปแบบการสอนโดย สร้างสรรค์ นวัตกรรม ๓ R ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สถานศึกษาปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง กลับกลุ่มเป้าหมาย

### ขั้นที่ ๓ achievement มุ่งผลสัมฤทธิ์

๓.๑ การประเมินผล ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการออกนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ และให้คำแนะนำ ปรับปรุง

๓.๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC การเสริมแรงให้กับนักเรียน ครู การถอดบทเรียนจากรูปแบบการสอน เพื่อหาจุดเด่นจุดด้อยนำไปสู่การวิเคราะห์วางแผนและพัฒนาต่อไป

### ขั้นที่ ๔ accept เป็นที่ยอมรับ

๔.๑ หลังจากผ่านกระบวนการที่ผ่านประสบผลสำเร็จ เป็นที่ยอมรับ ครู โรงเรียน ชุมชน และสังคม

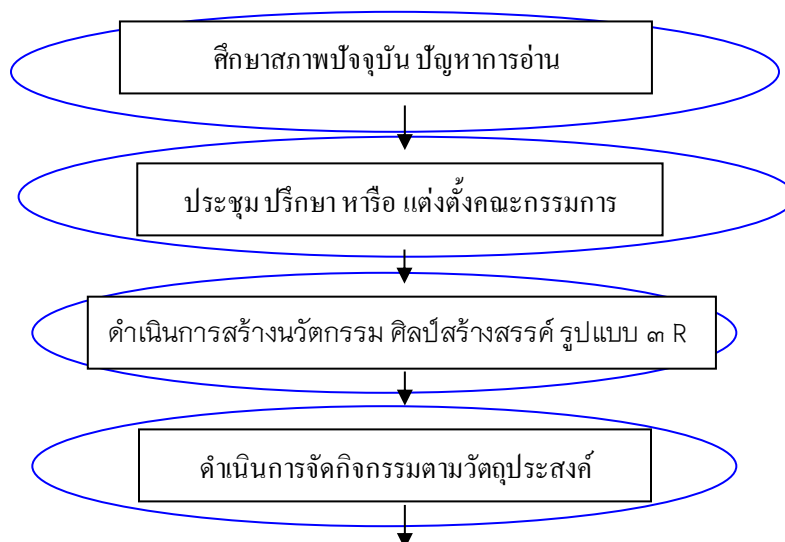
## ๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

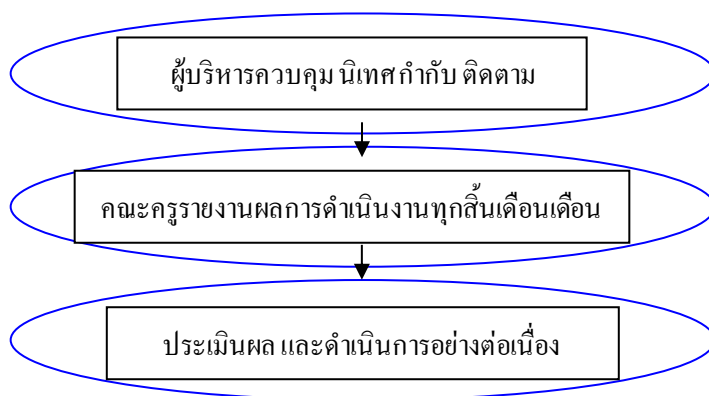
### ๓.๑ การออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

จากการที่โรงเรียนบ้านพระแอะ ที่ผลักดันให้นักเรียนทุกคนมีความสามารถ ในด้านการอ่าน การเขียน การคิดเลข อย่างต่อเนื่อง จึงเกิดแรงบันดาลใจในการ ผลักดัน สร้างสรรค์ สื่อนวัตกรรม ๓ R

### ๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

#### ผังมโนทัศน์กระบวนการดำเนินงาน FLOW CHART





#### ๔. ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

##### ๔.๑ ด้านผู้เรียน

๔.๑.๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดเลข เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐

##### ๔.๒ ด้านครู

๔.๒.๑. ครูมีความสามารถในการสร้างเครื่องมือและนวัตกรรม ๓ R

๔.๒.๒. บุคลากรภายในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์ในการทำงาน ให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน ให้การยอมรับ ให้ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ ชี้ให้เห็นข้อดี ข้อบกพร่องในการทำงาน

##### ๔.๓ ด้านโรงเรียน

๔.๓.๑. โรงเรียนบ้านพระแอะ มีความน่าเชื่อถือมากขึ้นในการจัดการเรียนรู้มีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดเลข

##### ๔.๔ ด้านชุมชน

๔.๔.๑. ชุมชนได้รับความเชื่อมั่นและไว้วางใจ และส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มมากขึ้น

#### ๕. การเผยแพร่

Facebook : โรงเรียนบ้านพระแอะ

[https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School\\_ID=1081010161](https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1081010161)

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100040192583915>

#### ๖. ปัจจัยความสำเร็จ

ความมุ่งมั่นตั้งใจในการแก้ไขปัญหา ของนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และพัฒนาการอ่าน นักเรียนที่มีการอ่าน การเขียน การคิดเลข นักเรียนที่มีทักษะ สู่ความเป็นเลิศ

### ๗. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

พื้นที่เกาะมีความยุ่งยาก และห่างไกลจากร้านค้า ที่จะดำเนินการได้รวดเร็วในการ จัดทำแบบการอ่านและแบบทดสอบ

### ๘. แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง

การพัฒนาการอ่านบริหารจัดการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการสอนโครงการในสถานศึกษา ตามกระบวนการ ๔ A MODEL ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ครู โรงเรียน ชุมชน ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทั้งทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน และการคิดเลข เป็นการพัฒนาแบบองค์รวม ผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรม กับเพื่อนนักเรียนตลอดเวลา เต็มเปี่ยมด้วยความภาคภูมิใจในตนเอง อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความมั่นใจในตนเอง มีความสามารถทางการคิด มีความมั่นใจในการกระทำสร้างสรรค์สิ่งดี ๆ สู่อารมณ์คุณธรรม จริยธรรม และกล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้ารับผิดชอบ ในสิ่งที่ตนเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ เป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข



ภาคผนวก

# BEST PRACTICE

สร้างสรรค์ “ศูนย์นวัตกรรม ๓ R”



นายอนุช ภารดี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระและ



